**Чи допомагаєш ти своїм батькам?**

**І рівень**

Скласти діалог, заповнюючи пропущені рідки.

Учні вітаються.

* Чому ти не вийшов учора гуляти? Тебе знову мама примусила щось робити вдома?
* …
* Яка нудота! Я, наприклад, намагаюся уникати домашньої роботи. Краще втекти з дому скоріше, щоб не примусили щось робити, чи не так?
* …
* Ти вважаєш, що це недобре й непорядно по відношенню до батьків? Але ж ми ще діти! А дітям треба відпочити після школи!
* …
* Мені ніколи не спадало на думку, що батьки теж втомлюються. А ти що, сам пропонуєш їм свою допомогу?
* …
* Ти маєш рацію. Дійсно, треба уважніше ставитися до батьків. Адже роботу й відпочинок можна завжди розумно поєднати.
* …

Учні прощаються, погодившись, що треба вміти узгоджувати свої бажання з потребами сім’ї.

**ІІ рівень**

Скласти діалог, використовуючи опис ситуації з інструкцією.

1. Учні вітаються.
2. Обмінюються репліками про те. Хто чим займався у вихідний день. Один зі співрозмовників не гуляв увечері, бо допомагав батькам у домашніх справах. Інший завжди намагається уникати домашньої роботи.
3. Учні обмінюються репліками відносно того, що батькам треба допомагати вдома, адже батьки і діти – це одна сім’я, батьки багато працюють для забезпечення сім’ї, втомлюються; треба допомагати не з примусу, а з усвідомлення своєї участі у вирішенні домашніх проблем.
4. Співрозмовники доходять згоди: можна знайти час і можливості для поєднання відпочинку та домашньої роботи; треба розуміти батьків, бути для них помічниками. Необхідно виявляти власну ініціативу в допомозі батькам по господарству.
5. Учні прощаються, обіцяючи обдумати сказане та переглянути своє ставлення до проблеми.

**ІІІ –ІV рівні**

Скласти діалог на запропоновану тему:

а) між учнями-однокласниками;

б) між учнями, що мешкають в одному мікрорайоні.

Шановні учасники дистанційного курсу!

Вам необхідно виконати завдання у форматі Word та надіслати для оцінювання вчителю на ел. адресу tselovalniktania@gmail.com

**Критерії оцінювання діалогічного мовлення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | 1 | Учень (учениця) підтримує діалог на елементарному рівні. Здебільшого він (вона) відповідає на запитання лише однозначними реченнями (“так” чи “ні”) або уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру |
| 2 | Учень (учениця) відповідає на елементарні запитання короткими репліками, які лише частково реалізують комунікативну мету. |
| 3 | Учень (учениця) бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання; комунікативна мета досягається ним (нею) лише частково |
| **II.** **Середній** | 4 | Учень (учениця) бере участь у діалозі з нескладної за змістом теми, певною мірою досягає мети спілкування, його (її) репліки лише частково враховують ситуацію спілкування |
| 5 | Учень (учениця) бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, дотримується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте може відхилятися від теми, його (її) мовлення характеризується стереотипністю  |
| 6 | Учень (учениця) загалом досягає комунікативної мети в діалозі з нескладної теми, його (її) репліки в основному змістовні, відповідають основним правилам поведінки в розмові, нормам етикету, участь у діалозі здійснюється переважно за допомогою вчителя або співрозмовника, спирається на запропонований зразок |
| **III. Достатній** | 7 | Діалогічне мовлення учня (учениці) за своїм змістом спрямовується на розв’язання певної проблеми, загалом є змістовним, невимушеним; відстежуються елементи особистісної позиції щодо предмета обговорення, правила спілкування в цілому дотримуються, судження загалом самостійні й аргументовані, відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік майже не трапляються |
| 8 | Учень (учениця) загалом вправно бере участь у діалозі за ситуацією, що містить певну проблему, досягаючи комунікативної мети, висловлює судження й аргументує їх з допомогою загальновідомих фактів, у діалозі з’являються елементи оцінних характеристик та узагальнень |
| 9 | Учень (учениця) самостійно складає діалог з проблемної теми, демонструючи загалом достатній рівень вправності й культури мовлення (чітко висловлює думки, уміє сформулювати цікаве запитання, дати влучну, змістовну відповідь, виявляє толерантність, стриманість, коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника), особиста позиція виражається порівняно нечітко, аргументація відзначається оригінальністю, самостійністю  |
| **IV. Високий** | 10 | Учень (учениця) складає діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння чітко формулювати думки, обґрунтовуючи власну позицію, виявляє готовність уважно й доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи йому можливість висловитися; дотримується правил мовленнєвого етикету; структура діалогу, мовне оформлення його реплік у цілому відповідають нормам |
| 11 | Учень (учениця) складає діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми та визначивши проблему для обговорення, переконливо й оригінально аргументує свою позицію, зіставляє різні погляди на той самий предмет, розуміючи при цьому можливість інших підходів до обговорюваної проблеми, виявляє повагу до думки іншого; структура діалогу, мовне оформлення його реплік відповідають нормам |
| 12 | Учень (учениця) складає глибокий за змістом і досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми та визначивши проблему для обговорення, демонструючи вміння уважно й доброзичливо вислухати співрозмовника, коротко, виразно, оригінально сформулювати свою думку, дібрати цікаві, влучні, переконливі аргументи на захист своєї позиції, у тому числі й із власного життєвого досвіду, зіставити різні погляди на той самий предмет, змінити свою думку в разі незаперечних аргументів іншого; дотримується правил поведінки й мовленнєвого етикету в розмові |