**Урок 7**

**Тема:** Цілісність натури й духовне багатство Ассоль. Ассоль і Грей. Символіка пурпурових віт­рил і значення назви твору**.**

**Мета уроку**: схарактеризувати образи Ассоль і Грея, визначити художні засоби створення героїв, дати по­чаткове поняття про символ, розкрити символіку повісті «Пурпурові вітрила»; розвивати вміння аналізувати художній образ, розрізняти засоби художньої виразності та їх роль у тексті, розвивати навички виразного читання, складання плану характеристики образу; виховувати моральні якості учнів.

**Обладнання:** тексти повісті-казки «Пурпурові вітрила».

**ХІД УРОКУ**

...очі дівчини, нарешті, ясно розкрилися.

У них було все найкраще людини.

О. Грін. «Пурпурові вітрила»

**І. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОЇТЕМИ**

**Вступне слово вчителя.**

Є художні образи, які назавжди залишаються в нашій душі після першої ж зустрічі з ними. Ці образи втілюють у собі моральний ідеал, вони показують приклад життя високого змісту, кличуть за собою уперед, до волі, краси, мрії. Такими є у повісті «Пурпурові вітрила» образ Ассоль, а поруч із нею — і Грея, того, хто здійснив її надії. Про них піде мова на нашому уроці, а також про засіб, який допоміг письменникові створити неповторну, піднесену атмосферу повіс­ті, — про символ.

**ІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ, ЕПІГРАФА УРОКУ**

**ІІІ. ФОРМУВАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ**

**1. Бесіда з учнями.**

* Що ви дізналися про дитинство Ассоль?
* У чому полягає трагедія її життя?
* Як до Ассоль ставилися люди в селищі?
* Чому діти насміхалися над нею та її батьком, а дорослі зневажали їх?
* В яких умовах формувалася Ассоль?
* Розкажіть про улюблені ігри й розваги дівчинки. Як у них виявився її ха­рактер?
* Хто розказав дівчинці казку про пурпурові вітрила? У чому полягає її зміст?
* Яким чином казка про пурпурові вітрила стала відомою в селищі?
* Як люди сприйняли мрію Ассоль про пурпурові вітрила? Чому вони вважали її божевільною?
* Схарактеризуйте моральні якості Ассоль. Як вона ставилася до свого батька, до праці, до інших людей у селищі?
* Як Ассоль несла свою мрію крізь темний і брутальний світ? Доведіть, що вона ніколи не переставала чекати дива — здійснення своїх сподівань, не втрачала надії..

**2. Виразне читання.**

1. Прочитайте опис портрета Ассоль під час зустрічі з Еглем. Що в її вигляді привернуло увагу збирача казок і легенд? (Очі з відтінком «сумного запитан­ня» і «очікування прекрасного, блаженної долі».)
2. Прочитайте в особах діалог Егля і Ассоль щодо казки про пурпурові вітрила. Як дівчинка відповіла на запитання старого, що б вона зробила, якби казка втілилася в життя. («Я б його любила».) Яке значення для розуміння образу мають її слова?
3. Прочитайте опис портрета Ассоль очима Грея. Як ви розумієте фразу: «Мож­ливо, за інших обставин, ця дівчина була б помічена ним лише очима, але тут він інакше побачив її»?
4. Прочитайте, як характеризує Ассоль вугляр, звертаючись до Грея. Як роз­кривається образ героїні в цих словах?
5. Прочитайте опис Ассоль, яка побачила своє відображення у дзеркалі. Як змі­нився вираз її очей?
6. Знайдіть авторську характеристику Ассоль у момент шиття. Що то за «дві дівчини, дві Ассоль» жили в ній? Як ви розумієте авторське визначення: Ассоль — «живий вірш»?

**3. Проблемна ситуація.**

Яке життя було більш важливим для Ассоль — життя в буденному світі з його скрутою та негараздами чи життя серця? Аргументуйте свою думку цитатами з тексту.

**4. Творчий переказ.**

Перекажіть від імені героїні, як її мрія втілилася в життя (починаючи з епі­зоду про обручку і до появи яхти «Секрет» із пурпуровими вітрилами).

**5. Коментоване читання.**

Зачитайте епізод про прихід Ассоль на яхту «Секрет». За допомогою яких художніх засобів автор змальовує внутрішній стан героїні? Зверніть увагу на порівняння й гру світла в цьому епізоді. Як ви рбзумієте фразу: «...очі дівчинки, нарешті, розкрилися. У них було все найкраще людини».

**6. Складання плану характеристики образу.**

1. Тяжке життя Ассоль.
2. Мрія про пурпурові вітрила.
3. Ассоль і батько.
4. Ставлення до Ассоль людей із Каперни.
5. Зустріч Ассоль із Греєм.
6. Духовне багатство Ассоль.

**7. Характеристика Ассоль за складеним планом.**

**8. Бесіда з учнями.**

* В яких умовах формувався характер Грея?
* Чому він ріс самотнім?
* Які книги та картини любив Грей? Як вони впливали на його уяву?
* Назвіть епізоди з життя Грея-хлопчика, в яких виявилися його людські якості.
* Ким у дитинстві мріяв стати Грей? Чому?
* Як він йшов до своєї мрії? Які випробування подолав?
* Як ви розумієте слова автора: «Потроху він втратив усе, окрім головного своєї летючої душі...» Яка ж була душа у Грея?
* Як Грей ставився до своїх батьків, особливо до матері?
* Як Грей ставився до простих людей, до моряків?
* Як люди сприймали Грея? Наведіть приклади з тексту.

**9. Виразне читання.**

1. Прочитайте перший абзац III розділу. Поясніть причини туги Грея.
2. Прочитайте останній абзац III розділу. Чому туга полишила його і він був охоплений «духом дії»?
3. Прочитайте діалог Грея з Пантеном. Про які «дива» говорить герой?

**10. Проблемна ситуація.**

Як ви розумієте фразу, що була написана на старих бочках із вином: «Мене вип’є Грей, коли буде в раю». Про який «рай» йдеться у творі?

**11. Складання плану характеристики Грея.**

1. Життя у замку.
2. Мрії про широкі простори.
3. Як Грей став капітаном.
4. Туга за ідеалом.
5. Ассоль — втілення ідеалу Грея.
6. Дива треба робити своїми руками.

**12. Словникова робота.** :

С и м вол (грец. symbolon — умовний знак, натяк) — предметний, або словес­ний знак, який опосередковано виражає сутність певного йвйща. Символ постає процесом активного перетворення внутрішнього на зовнішнє і навпаки — відмін­ністю внутрішнього і зовнішнього. Символ завжди розрахований на виявлення «таємної», невиявленої суті предмета, образу, явища тощо. Носіями символічного змісту у творі можуть виступати будь-які елементи: персонажі, порівняння, художні деталі, пейзажі, метафори тощо. Нерідко символи стають багатозначними.

**IV. ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК**

**1. Визначення символіки повісті «Пурпурові вітрила».**

Пурпурові вітрила — символ мрії, надії на краще, величі кохання, що є рукотворним дивом.

Назва яхти Грея «Секрет» — символ пошуку смислу людського буття, таєм­ниці життя.

Слово «рай» (у написі на старих бочках) — символ духовної єдності душ, піднесеного життя.

Море — символ непередбачуваного життя людини, бурхливої долі й водночас символ волі, природної гармонії.

Каперна — символ людського зла, жорстокості, ницості.

Зоря — символ здійснення мрій, пробудження душі, кохання.

Сонячне світло (коли Грей побачив Ассоль) — символ просвітлення душі, ко­хання, ідеалу.

**2. Підсумкове завдання.**

Які істини утверджуються в повісті-казці «Пурпурові вітрила»?

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Написати твір-роздум на тему «Моя заповітна мрія
2. Підготуватися до контрольної роботи.