***По программе «Російська мова: для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою. (Укладачі: Голобородько Є.П., Озерова Н.Г., Михайловська Г.О., Стативка В.І., Давидюк Л.В., Бикова К.І., Яновська Л.Г., Кошкіна Ж.О.»)***

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его роль в языке. Главное и зависимое слово** **в словосочетании (систематизация и углубление знаний)**  | * знает и понимает содержание и значение синтаксиса и пунктуации
* определяет главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливает смысловую связь между словами, выделяет словосочетание из предложения
* составляет словосочетания (предложные и беспредложные) по данной схеме; правильно выбирает форму зависимого слова в словосочетании
* правильно использует словосочетания в речи, в том числе и те, которые различаются в русском и украинском языках
 |
| **Предложение, его грамматическая основа; роль предложения в языке. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (систематизация и углубление знаний)** ***Пунктуация***Знаки препинания в конце предложений | * вычленяет отдельные предложения из речевого потока
* определяет на слух вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
* строит, правильно интонирует и выразительно читает простые предложения, учитывая цель высказывания и обстановку общения
* использует повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные, для реализации определённых речевых задач
 |
| **Главные и второстепенные члены предложения (систематизация и углубление знаний)** ***Пунктуация***Тире между подлежащим и сказуемым | * находит главные члены предложения, определяет второстепенные члены предложения
* распространяет нераспространённые предложения второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством)
* составляет и правильно интонирует распространённые и нераспространённые предложения
* употребляет в речи распространенные и нераспространенные предложения, используя разные способы выражения главных и второстепенных членов
 |
| **Предложение с однородными членами** ***Пунктуация***Знаки препинания в предложениях с однородными членами | * опознает предложения с однородными членами
* интонационно правильно произносит предложения с однородными членами
* строит и правильно интонирует предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***а, но, и***
* использует предложения с однородными членами (главными и второстепенными) в устной и письменной речи
 |
| **Предложения с обращениями (повторение), вводными словами (ознакомление)*****Пунктуация***Знаки препинания при обращении.Запятые при вводных словах | * опознает предложения с обращениями и вводными словами, находит обращения и вводные слова в предложении (отличают их от членов предложения)
* понимает значение вводных слов
* строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает предложения с обращениями, вводными словами
* употребляет предложения с обращениями и вводными словами в речи
 |
| **Сложное предложение*****Пунктуация***Знаки препинания в сложных предложениях перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* | * отличает простое предложение от сложного
* выделяет части сложного предложения
* строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает сложные предложения
* употребляет в речи сложные предложения
 |
| **Прямая и косвенная речь*****Пунктуация***Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге | * определяет слова автора и прямую речь, а также предложения с косвенной речью
* строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает предложения с прямой и косвенной речью, диалог
* использует в речи предложения с прямой и косвенной речью, диалог для передачи чужой речи с учетом условий речевой ситуации
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); восклицательные предложения, предложения с обращениями и диалоги в художественных произведениях (литература) |

6-7 класс

**Повторение (2 ч.) Простые и сложные предложения. Члены предложения**

***Пунктуация***

Знаки препинания в простых и сложных предложениях

8 класс

|  |
| --- |
| **Синтаксис и пунктуация (40 ч.)** |
| **Словосочетание и предложение (4 ч.)** |
| **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его назначение в языке. Строение словосочетания. Виды словосочетаний по типу грамматической связи (систематизация и углубление знаний)** | * знает и понимает содержание и значение синтаксиса и пунктуации
* определяет главное и зависимое слово в словосочетании
* указывает тип грамматической связи в словосочетании
* правильно строит, распространяет и употребляет в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках
* употребляет синонимичные словосочетания
 |
| **Предложение, его роль в языке. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные предложения. Логическое ударение (систематизация и углубление знаний)*****Пунктуация***Знаки препинания в конце предложения | * различает основные виды простого предложения (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ)
* правильно строит и употребляет в речи основные виды простого предложения с учетом разнообразия речевых задач
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает разные виды предложений по цели высказывания, а также восклицательные предложения, передающие различные эмоциональные оттенки значения в устной речи
* использует логическое ударение для повышения выразительности речи
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); инверсия в художественном произведении (литература) |
| **ДВУСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.****ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.)** |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное)*****Пунктуация***Понятие о пунктограмме.Тире между подлежащим и сказуемым | * различает двусоставные простое предложение и определяет их роль в языке
* различает в предложении главные и второстепенные члены предложения
* опознает подлежащее и сказуемое, выраженные разными способами
* строит и уместно употребляет в речи предложения, в которых главные члены выражены разными способами
* правильно использует видо-временные формы глаголов-сказуемых
* замечает и исправляет ошибки, вызванные нарушением связи междуподлежащим исказуемым, в том числе между подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
 |
| **Второстепенные члены предложения. Определение, согласованное и несогласованное. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (систематизация и углубление изученного)*****Орфография***Написание одиночных приложений через дефис, приложения, выделяемые кавычками | * различает второстепенные члены предложения, в том числе приложение как разновидность определения, разные виды обстоятельств
* строит предложения, в которых второстепенные члены выражены разными способами
* употребляет обстоятельства времени как средство связи в повествовательных текстах и обстоятельства места как средства связи в описательных текстах
* использует определения как средство выразительности речи
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); эпитет и сравнение как художественные приёмы (литература) |
| **Односоставные предложения (4 ч.)** |
| **Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке** | * опознает односоставные предложения и определяет их роль в языке
* различает виды односоставных предложений, в том числе в составе сложного предложения
* строит и уместно использует в речи односоставные предложения
* различает употребление безличных предложений в русском и украинском языках
* употребляет назывные предложения в описаниях для обозначения времени и места
* использует двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); односоставные предложения как изобразительное средство в художественных произведениях (литература) |
| **Неполные предложения (1 ч.)** |
| **Неполные предложения, их роль в языке*****Пунктуация***Тире в неполных предложениях | * опознает неполные предложения
* соблюдает интонацию неполных предложений
* правильно и уместно использует неполные предложения в диалоге, а также в составе сложных предложений с целью предупреждения неоправданных повторений
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); неполные предложения как изобразительное средство в художественном произведении (литература) |
| **Предложения с однородными членами (4 ч.)** |
| **Однородные члены, их роль в предложении (систематизация и углубление знаний). Однородные и неоднородные определения*****Пунктуация***Запятая между однородными членами | * находит однородные члены предложения, разные ряды однородных членов в одном предложении
* распознает однородные и неоднородные определения
* соблюдает интонацию предложений с однородными членами
* правильно строит предложения с однородными членами, в том числе с союзами ***не только…, но и…; так…, как и…; не столько…, сколько…;*** с однородными и неоднородными определениями
* уместно использует в речи предложения с однородными членами, с разными рядами однородных членов, с однородными и неоднородными определениями
 |
| **Обобщающие слова в предложениях с однородными членами*****Пунктуация***Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении с однородными членами | * находит обобщающие слова при однородных членах
* соблюдает интонацию предложений с обобщающими словами при однородных членах
* строит предложения с обобщающими словами при однородных членах
* уместно употребляет в речи предложения с обобщающими словами при однородных членах
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); ряды разных по характеру слов в качестве однородных членов предложения как средство художественной выразительности (литература) |
| **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) (4 ч.)** |
| **Обращение, его назначение в языке. Нераспространенное и распространенное обращение (систематизация и углубление знаний)*****Пунктуация***Знаки препинания при обращении | * находит в тексте обращения, распространённые и нераспространённые
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обращениями
* строит предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями
* уместно использует в речи обращения для привлечения внимания собеседника (читателя) и выражения отношения к нему
 |
| **Вводные слова (словосочетания, предложения), их роль в языке (повторение и углубление знаний)*****Пунктуация***Знаки препинания при вводных словах словосочетаниях, предложениях | * находит в тексте вводные слова (словосочетания, предложения), определяет их значение и цель использования
* интонационно правильно оформляет вводные слова (словосочетания, предложения) и выразительно читает предложения с вводными словами (словосочетаниями, предложениями)
* строит предложения с вводными словами (словосочетаниями, предложениями), учитывая сферу общения
* производит синонимическую замену вводных слов
* правильно и уместно употребляет вводные слова (словосочетания, предложения), в том числе и для связи предложений в тексте
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование вводных слов для связи частей научного текста (математика, физика, история и др.) |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 ч.)** |
| **Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении** | * находит обособленные члены предложения и определяет их роль
* строит предложения с обособленными членами
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными и уточняющими членами
* использует в речи обособление в целях смыслового выделения или уточнения части высказывания
 |
| **Обособленные определения*****Пунктуация***Знаки препинания при обособленных определениях | * находит обособленные определения, в том числе выраженные причастным оборотом, и объясняет цель их использования
* строит предложения с обособленными определениями
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными определениями
* использует в речи обособленные определения в целях смыслового выделения части высказывания
 |
| **Обособленные приложения*****Пунктуация***Знаки препинания при обособленных приложениях | * находит обособленные приложения и объясняет цель их использования
* строит предложения с обособленными приложениями
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными приложениями
* использует в речи обособленные приложения в целях смыслового выделения части высказывания
 |
| **Обособленные обстоятельства*****Пунктуация***Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | * находит обособленные обстоятельства, в том числе выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, и объясняет цель их использования
* строит предложения с обособленными обстоятельствами
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными обстоятельствами
* использует в речи обособленные обстоятельства в целях смыслового выделения части высказывания, а также как средство связи предложений в тексте
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); обособление как средство художественной выразительности (литература); использование конструкций с обособленными членами в текстах научного стиля (история, география, литература и др.) |
| **способы передачи чужой речи (3 ч.)** |
| **Прямая, косвенная и несобственно прямая речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление знаний)*****Пунктуация***Знаки препинания при прямой речи.Знаки препинания при диалоге | * находит слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью, опознает несобственно прямую речь
* строит предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, использует различные глаголы-синонимы, вводящие прямую речь
* соблюдает интонацию предложений с прямой речью, предложений с косвенной речью, несобственно прямой речи
* заменяет прямую речь косвенной и использует в качестве синонимов предложения с чужой речью, переданной различными способами
* правильно и уместно использует в речи предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, несобственно прямую речь
 |
| **Цитата. Способы цитирования*****Пунктуация***Знаки препинания при цитате | * находит цитаты в тексте и объясняет цель их использования
* правильно и уместно использует цитаты в речи, в том числе для подкрепления и пояснения излагаемой мысли, используя разные способы их оформления
 |

9 класс

|  |
| --- |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)** |
| **Простое предложение*****Пунктуация***Знаки препинания в простом предложении | * различает основные виды простого предложения (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов предложения, по наличию обособленных членов)
* правильно строит и употребляет в речи основные виды простого предложения с учетом разнообразия речевых задач
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает разные виды предложений
 |
| **Синтаксис и пунктуация (32 ч.)** |
| **Сложное предложение (1 ч.)** |
| **Сложное предложение и его признаки. Роль сложного предложения в речи. Основные виды сложных предложений.** | * опознает сложные предложения и определяет их роль в речи
* различает основные виды сложных предложений, определяет их структуру и средства связи между частями
* строит сложные предложения
 |
| **Сложносочиненное предложение (5 ч.)** |
| **Сложносочиненное предложение; его строение и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения*****Пунктуация***Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | * различает сложносочиненные предложения в тексте
* определяет структуру сложносочинённого предложения и указывает средства связи его частей
* устанавливает и объясняет смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложносочинённые предложения
* строит сложносочинённые предложения, используя разные виды сочинительных союзов
* правильно и уместно использует в речи сложносочиненные предложения
* употребляет как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложносочинённое предложение и ряд простых
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); описание в художественном произведении (литература) |
| **Сложноподчиненное предложение (14 ч.)** |
| **Сложноподчиненное предложение; его строение и средства связи*****Пунктуация***Знаки препинаниямежду частями сложноподчиненного предложения | * распознает сложноподчиненные предложения
* выделяет в сложноподчиненном предложении главную и придаточную части
* находит средства связи между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения, определяет их роль
* строит сложноподчиненные предложения, используя подчинительные союзы и союзные слова, а также указательные слова
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложноподчинённые предложения
 |
| **Основные виды придаточных частей сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки)** | * распознает сложноподчинённые предложения с разными видами придаточной части
* выделяет главную и придаточную части и объясняет смысловые отношения между ними
* указывает средства связи главной и придаточной части
* определяет вид придаточной части
* производит синонимическую замену сложноподчиненного предложения простым с обособленными членами
* употребляет в речи сложноподчиненные предложения с разными видами придаточной части
 |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями** | * распознает сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями
* определяет вид подчинения придаточных частей
* указывает средства связи и определяет вид придаточных частей
* строит сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями
* использует в речи сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); научные определения и установление причинно-следственных связей между явлениями (физика, химия, история и др.) |
| **Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)** |
| **Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между его частями*****Пунктуация***Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | * опознает бессоюзное сложное предложение и устанавливает смысловые отношения между его частями
* строит бессоюзные сложные предложения
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает бессоюзные сложные предложения
* правильно и уместно использует бессоюзные сложные предложения в речи
* употребляет сложные предложения с союзами, без союзов и простые предложения как синтаксические синонимы
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование сложных синтаксических конструкций в художественном произведении (литература) |
| **Сложное предложение с разными видами связи (4 ч.)** |
| **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи*****Пунктуация***Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | * распознает сложное предложение с разными видами связи и устанавливает смысловые отношения между частями
* строит сложные предложения с разными видами связи
* интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложные предложения с разными видами связи
* уместно использует сложные предложения с разными видами связи в речи
 |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование сложных синтаксических конструкций в художественных описаниях (литература) |