***По программе «Російська мова: для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою. (Укладачі: Голобородько Є.П., Озерова Н.Г., Михайловська Г.О., Стативка В.І., Давидюк Л.В., Бикова К.І., Яновська Л.Г., Кошкіна Ж.О.»)***

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его роль в языке. Главное и зависимое слово** **в словосочетании (систематизация и углубление знаний)** | * знает и понимает содержание и значение синтаксиса и пунктуации * определяет главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливает смысловую связь между словами, выделяет словосочетание из предложения * составляет словосочетания (предложные и беспредложные) по данной схеме; правильно выбирает форму зависимого слова в словосочетании * правильно использует словосочетания в речи, в том числе и те, которые различаются в русском и украинском языках |
| **Предложение, его грамматическая основа; роль предложения в языке. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (систематизация и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в конце предложений | * вычленяет отдельные предложения из речевого потока * определяет на слух вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске * строит, правильно интонирует и выразительно читает простые предложения, учитывая цель высказывания и обстановку общения * использует повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные, для реализации определённых речевых задач |
| **Главные и второстепенные члены предложения (систематизация и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Тире между подлежащим и сказуемым | * находит главные члены предложения, определяет второстепенные члены предложения * распространяет нераспространённые предложения второстепенными членами (дополнением, определением, обстоятельством) * составляет и правильно интонирует распространённые и нераспространённые предложения * употребляет в речи распространенные и нераспространенные предложения, используя разные способы выражения главных и второстепенных членов |
| **Предложение с однородными членами**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | * опознает предложения с однородными членами * интонационно правильно произносит предложения с однородными членами * строит и правильно интонирует предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***а, но, и*** * использует предложения с однородными членами (главными и второстепенными) в устной и письменной речи |
| **Предложения с обращениями (повторение), вводными словами (ознакомление)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при обращении.  Запятые при вводных словах | * опознает предложения с обращениями и вводными словами, находит обращения и вводные слова в предложении (отличают их от членов предложения) * понимает значение вводных слов * строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает предложения с обращениями, вводными словами * употребляет предложения с обращениями и вводными словами в речи |
| **Сложное предложение**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в сложных предложениях перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* | * отличает простое предложение от сложного * выделяет части сложного предложения * строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает сложные предложения * употребляет в речи сложные предложения |
| **Прямая и косвенная речь**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при диалоге | * определяет слова автора и прямую речь, а также предложения с косвенной речью * строит, интонационно правильно произносит и выразительно читает предложения с прямой и косвенной речью, диалог * использует в речи предложения с прямой и косвенной речью, диалог для передачи чужой речи с учетом условий речевой ситуации |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); восклицательные предложения, предложения с обращениями и диалоги в художественных произведениях (литература) | |

6-7 класс

**Повторение (2 ч.) Простые и сложные предложения. Члены предложения**

***Пунктуация***

Знаки препинания в простых и сложных предложениях

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация (40 ч.)** | |
| **Словосочетание и предложение (4 ч.)** | |
| **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его назначение в языке. Строение словосочетания. Виды словосочетаний по типу грамматической связи (систематизация и углубление знаний)** | * знает и понимает содержание и значение синтаксиса и пунктуации * определяет главное и зависимое слово в словосочетании * указывает тип грамматической связи в словосочетании * правильно строит, распространяет и употребляет в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках * употребляет синонимичные словосочетания |
| **Предложение, его роль в языке. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные предложения. Логическое ударение (систематизация и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в конце предложения | * различает основные виды простого предложения (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ) * правильно строит и употребляет в речи основные виды простого предложения с учетом разнообразия речевых задач * интонационно правильно оформляет и выразительно читает разные виды предложений по цели высказывания, а также восклицательные предложения, передающие различные эмоциональные оттенки значения в устной речи * использует логическое ударение для повышения выразительности речи |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); инверсия в художественном произведении (литература) | |
| **ДВУСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  **ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.)** | |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное)**  ***Пунктуация***  Понятие о пунктограмме.  Тире между подлежащим и сказуемым | * различает двусоставные простое предложение и определяет их роль в языке * различает в предложении главные и второстепенные члены предложения * опознает подлежащее и сказуемое, выраженные разными способами * строит и уместно употребляет в речи предложения, в которых главные члены выражены разными способами * правильно использует видо-временные формы глаголов-сказуемых * замечает и исправляет ошибки, вызванные нарушением связи междуподлежащим исказуемым, в том числе между подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом |
| **Второстепенные члены предложения. Определение, согласованное и несогласованное. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (систематизация и углубление изученного)**  ***Орфография***  Написание одиночных приложений через дефис, приложения, выделяемые кавычками | * различает второстепенные члены предложения, в том числе приложение как разновидность определения, разные виды обстоятельств * строит предложения, в которых второстепенные члены выражены разными способами * употребляет обстоятельства времени как средство связи в повествовательных текстах и обстоятельства места как средства связи в описательных текстах * использует определения как средство выразительности речи |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); эпитет и сравнение как художественные приёмы (литература) | |
| **Односоставные предложения (4 ч.)** | |
| **Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке** | * опознает односоставные предложения и определяет их роль в языке * различает виды односоставных предложений, в том числе в составе сложного предложения * строит и уместно использует в речи односоставные предложения * различает употребление безличных предложений в русском и украинском языках * употребляет назывные предложения в описаниях для обозначения времени и места * использует двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); односоставные предложения как изобразительное средство в художественных произведениях (литература) | |
| **Неполные предложения (1 ч.)** | |
| **Неполные предложения, их роль в языке**  ***Пунктуация***  Тире в неполных предложениях | * опознает неполные предложения * соблюдает интонацию неполных предложений * правильно и уместно использует неполные предложения в диалоге, а также в составе сложных предложений с целью предупреждения неоправданных повторений |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); неполные предложения как изобразительное средство в художественном произведении (литература) | |
| **Предложения с однородными членами (4 ч.)** | |
| **Однородные члены, их роль в предложении (систематизация и углубление знаний). Однородные и неоднородные определения**  ***Пунктуация***  Запятая между однородными членами | * находит однородные члены предложения, разные ряды однородных членов в одном предложении * распознает однородные и неоднородные определения * соблюдает интонацию предложений с однородными членами * правильно строит предложения с однородными членами, в том числе с союзами ***не только…, но и…; так…, как и…; не столько…, сколько…;*** с однородными и неоднородными определениями * уместно использует в речи предложения с однородными членами, с разными рядами однородных членов, с однородными и неоднородными определениями |
| **Обобщающие слова в предложениях с однородными членами**  ***Пунктуация***  Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении с однородными членами | * находит обобщающие слова при однородных членах * соблюдает интонацию предложений с обобщающими словами при однородных членах * строит предложения с обобщающими словами при однородных членах * уместно употребляет в речи предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); ряды разных по характеру слов в качестве однородных членов предложения как средство художественной выразительности (литература) | |
| **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) (4 ч.)** | |
| **Обращение, его назначение в языке. Нераспространенное и распространенное обращение (систематизация и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при обращении | * находит в тексте обращения, распространённые и нераспространённые * интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обращениями * строит предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями * уместно использует в речи обращения для привлечения внимания собеседника (читателя) и выражения отношения к нему |
| **Вводные слова (словосочетания, предложения), их роль в языке (повторение и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при вводных словах словосочетаниях, предложениях | * находит в тексте вводные слова (словосочетания, предложения), определяет их значение и цель использования * интонационно правильно оформляет вводные слова (словосочетания, предложения) и выразительно читает предложения с вводными словами (словосочетаниями, предложениями) * строит предложения с вводными словами (словосочетаниями, предложениями), учитывая сферу общения * производит синонимическую замену вводных слов * правильно и уместно употребляет вводные слова (словосочетания, предложения), в том числе и для связи предложений в тексте |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование вводных слов для связи частей научного текста (математика, физика, история и др.) | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 ч.)** | |
| **Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении** | * находит обособленные члены предложения и определяет их роль * строит предложения с обособленными членами * интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными и уточняющими членами * использует в речи обособление в целях смыслового выделения или уточнения части высказывания |
| **Обособленные определения**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при обособленных определениях | * находит обособленные определения, в том числе выраженные причастным оборотом, и объясняет цель их использования * строит предложения с обособленными определениями * интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными определениями * использует в речи обособленные определения в целях смыслового выделения части высказывания |
| **Обособленные приложения**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при обособленных приложениях | * находит обособленные приложения и объясняет цель их использования * строит предложения с обособленными приложениями * интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными приложениями * использует в речи обособленные приложения в целях смыслового выделения части высказывания |
| **Обособленные обстоятельства**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | * находит обособленные обстоятельства, в том числе выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, и объясняет цель их использования * строит предложения с обособленными обстоятельствами * интонационно правильно оформляет и выразительно читает предложения с обособленными обстоятельствами * использует в речи обособленные обстоятельства в целях смыслового выделения части высказывания, а также как средство связи предложений в тексте |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); обособление как средство художественной выразительности (литература); использование конструкций с обособленными членами в текстах научного стиля (история, география, литература и др.) | |
| **способы передачи чужой речи (3 ч.)** | |
| **Прямая, косвенная и несобственно прямая речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление знаний)**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при прямой речи.  Знаки препинания при диалоге | * находит слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью, опознает несобственно прямую речь * строит предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, использует различные глаголы-синонимы, вводящие прямую речь * соблюдает интонацию предложений с прямой речью, предложений с косвенной речью, несобственно прямой речи * заменяет прямую речь косвенной и использует в качестве синонимов предложения с чужой речью, переданной различными способами * правильно и уместно использует в речи предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, несобственно прямую речь |
| **Цитата. Способы цитирования**  ***Пунктуация***  Знаки препинания при цитате | * находит цитаты в тексте и объясняет цель их использования * правильно и уместно использует цитаты в речи, в том числе для подкрепления и пояснения излагаемой мысли, используя разные способы их оформления |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)** | | |
| **Простое предложение**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в простом предложении | * различает основные виды простого предложения (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов предложения, по наличию обособленных членов) * правильно строит и употребляет в речи основные виды простого предложения с учетом разнообразия речевых задач * интонационно правильно оформляет и выразительно читает разные виды предложений | |
| **Синтаксис и пунктуация (32 ч.)** | | |
| **Сложное предложение (1 ч.)** | | |
| **Сложное предложение и его признаки. Роль сложного предложения в речи. Основные виды сложных предложений.** | * опознает сложные предложения и определяет их роль в речи * различает основные виды сложных предложений, определяет их структуру и средства связи между частями * строит сложные предложения | |
| **Сложносочиненное предложение (5 ч.)** | | |
| **Сложносочиненное предложение; его строение и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения**  ***Пунктуация***  Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | * различает сложносочиненные предложения в тексте * определяет структуру сложносочинённого предложения и указывает средства связи его частей * устанавливает и объясняет смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения * интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложносочинённые предложения * строит сложносочинённые предложения, используя разные виды сочинительных союзов * правильно и уместно использует в речи сложносочиненные предложения * употребляет как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложносочинённое предложение и ряд простых | |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); описание в художественном произведении (литература) | | |
| **Сложноподчиненное предложение (14 ч.)** | | |
| **Сложноподчиненное предложение; его строение и средства связи**  ***Пунктуация***  Знаки препинаниямежду частями сложноподчиненного предложения | * распознает сложноподчиненные предложения * выделяет в сложноподчиненном предложении главную и придаточную части * находит средства связи между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения, определяет их роль * строит сложноподчиненные предложения, используя подчинительные союзы и союзные слова, а также указательные слова * интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложноподчинённые предложения | |
| **Основные виды придаточных частей сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки)** | * распознает сложноподчинённые предложения с разными видами придаточной части * выделяет главную и придаточную части и объясняет смысловые отношения между ними * указывает средства связи главной и придаточной части * определяет вид придаточной части * производит синонимическую замену сложноподчиненного предложения простым с обособленными членами * употребляет в речи сложноподчиненные предложения с разными видами придаточной части | |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями** | * распознает сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями * определяет вид подчинения придаточных частей * указывает средства связи и определяет вид придаточных частей * строит сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями * использует в речи сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями * интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями | |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); научные определения и установление причинно-следственных связей между явлениями (физика, химия, история и др.) | | |
| **Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)** | | |
| **Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между его частями**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | * опознает бессоюзное сложное предложение и устанавливает смысловые отношения между его частями * строит бессоюзные сложные предложения * интонационно правильно оформляет и выразительно читает бессоюзные сложные предложения * правильно и уместно использует бессоюзные сложные предложения в речи * употребляет сложные предложения с союзами, без союзов и простые предложения как синтаксические синонимы | |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование сложных синтаксических конструкций в художественном произведении (литература) | | |
| **Сложное предложение с разными видами связи (4 ч.)** | | |
| **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи**  ***Пунктуация***  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | * распознает сложное предложение с разными видами связи и устанавливает смысловые отношения между частями * строит сложные предложения с разными видами связи * интонационно правильно оформляет и выразительно читает сложные предложения с разными видами связи * уместно использует сложные предложения с разными видами связи в речи |
| **Межпредметные связи:** сходные и несходные языковые явления в русском и украинском языках (украинский язык); использование сложных синтаксических конструкций в художественных описаниях (литература) | | |