\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ навчальний рік

**6-й клас**

(122 год, 3,5 год на тиждень)

| **№****уроку** | **Тема уроку** | **Мета уроку** | **Очікувані результати** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Багатство й краса української мови | поглибити знання учнів про багатство української мови; зміцнювати любов до рідної мови через осягнення її краси, милозвучності | учні розуміють, у чому полягають багатство й краса української мови, її милозвучності й мелодійності, усвідомлюють роль рідної мови в житті людини й суспільства |
| 2 | Розвиток зв’язного мовлення. Повторення вивченого про мову й мовлення. Ситуація спілкування | повторити й поглибити поняття про мовлення й спілкування, про форми мовлення та види мовленнєвої діяльності; обґрунтувати необхідність цілеспрямованої роботи учнів над удосконаленням навичок культури мовлення | учні розрізняють такі поняття, як мова, мовлення, спілкування, ситуація спілкування; розуміють сутність спілкування як важливої форми взаємодії людей; розрізняють види мовленнєвої діяльності, складники ситуації спілкування |
| 3 | Словосполучення й речення. Головні та другорядні члени речення | поновити відомості про словосполучення та речення; закріпити навички розпізнавання і конструювання речень, різних за метою висловлювання та будовою; навчити учнів розбирати речення, правильно вживати розділові знаки в простих реченнях | учні вміють розрізняти словосполучення та речення; визначають головне й залежне слова в словосполученні; називають частини мови, якими вони виражені |
| 4 | Просте речення. Розділові знаки в простому реченні | систематизувати й узагальнити знання учнів із теми; удосконалювати вміння знаходити в тексті просте речення, правильно ставити розділові знаки, робити висновки; розвивати усне й писемне мовлення | учні знаходять і розрізняють види простого речення; визначають їх істотні ознаки; визначають пунктограми в простому реченні й обговорюють їх |
| 5 | Звертання. Вставні слова та сполучення слів | повторити теоретичні відомості про звертання, вставні слова та сполучення слів; формувати вміння знаходити в реченні звертання, вставні слова та сполучення слів, удосконалювати навички правильної розстановки розділових знаків у реченнях | учні знаходять у реченні звертання, вставні слова; називають частини мови, якими вони виражені; правильно ставлять розділові знаки в реченнях зі звертаннями, вставними словами; будують речення зі звертаннями, вставними словами |
| 6 | Однорідні члени в простому реченні | повторити теоретичні відомості про однорідні члени речення; формувати вміння знаходити в реченні однорідні члени, а також визначати частини мови, якими вони виражені; удосконалювати навички правильної розстановки розділових знаків у простих ускладнених реченнях | учні знають про однорідні члени речення; знаходять однорідні члени в реченні; визначають частини мови, якими вони виражені |
| 7 | Складне речення. Розділові знаки в складному реченні | поглибити знання учнів про особливості будови складного речення, види складних речень (сполучникові та безсполучникові); удосконалювати вміння знаходити в тексті складні речення, складати й використовувати їх у мовленні | учні визначають види складних речень (сполучникові й безсполучникові), межі частин у складному реченні, кількість граматичних основ у ньому; розрізняють структурні відмінності простих і складних речень |
| 8 | Пряма мова. Діалог. Розділові знаки при прямій мові й діалозі | актуалізувати, узагальнити й систематизувати знання учнів про засоби передачі чужої мови; удосконалювати вміння ставити розділові знаки при прямій мові, діалозі; розвивати культуру мовлення, спілкування | учні розрізняють слова автора й пряму мову в реченні з прямою мовою; правильно інтонують речення з прямою мовою; ставлять і обґрунтовують розділові знаки при прямій мові та діалозі; знаходять і виправляють пунктуаційні помилки на вивченні правила |
| 9 | Розвиток зв’язного мовлення. Структура тексту. Тема й основна думка тексту | повторити, узагальнити й поглибити знання учнів про структуру тексту, види зв’язку речень у тексті, тему й основну думку; удосконалювати вміння працювати з текстом, знаходити мовні засоби зв’язку речень у тексті | учні розрізняють, визначають типи й стилі мовлення; помічають і виправляють порушення вимог до культури мовлення під час інтонування простих і складних речень; усувають недоліки в структурі й стилі тексту |
| 10 | Розв’язок зв’язного мовлення. Повторення відомостей про стилі й типи мовлення. Докладний усний переказ тексту художнього стилю | повторити, узагальнити знання учнів про типи й стилі мовлення; удосконалювати вміння розрізняти стилі та типи мовлення, визначати стильові ознаки тексту; розвивати культуру усного й писемного мовлення | учні розрізняють стилі й типи мовлення, мають уявлення про них; уміють самостійно добирати з літератури приклади кожного стилю |
| 11 | Контрольна робота № 1. Тестування | перевірити рівень засвоєння набутих знань та вмінь школярів | учні розрізняють словосполучення й речення; визначають головне та залежне слова в словосполученні; головні та другорядні члени речення; знаходять вставні слова, звертання й однорідні члени |
| 12 | Групи слів за походженням: власне українські й запозичені слова. Тлумачний словник української мови. Словник іншомовних слів | поглибити знання учнів із лексикології, дати відомості про походження української лексики; удосконалювати вміння учнів визначати групи слів за значенням, походженням, правильно вживати їх у мовленні; формувати вміння працювати з тлумачним словником та словником іншомовних слів; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати культуру усного й писемного мовлення | учні називають основні терміни розділу й знають, що вони означають; визначають лексичне значення слова, групи слів за значенням, походженням, уживанням у мові |
| 13 | Розвиток зв’язного мовлення. Усний докладний переказ художнього тексту розповідного характеру | вдосконалювати вміння усно докладно переказувати тексти розповідного характеру; виробляти вміння визначати тему та основну думку тексту, складати план, підвищувати рівень культури усного мовлення; сприяти збагаченню словникового запасу школярів | учні колективно складають простий план переказу; відтворюють почутий текст; помічають і виправляють недоліки у своєму й чужому мовленні |
| 14–15 | Активна й пасивна лексика української мови. Застарілі слова, неологізми | ознайомити учнів з активною та пасивною лексикою, дати поняття про застарілі слова й неологізми; пояснити стилістичну функцію таких слів; удосконалювати вміння користуватися словником, розвивати словниковий запас | учні визначають лексичне значення слова, групи слів за значенням, походженням; стилістичну роль застарілих слів і неологізмів у художніх та науково-публіцистичних текстах; аргументовано доводять приналежність слова до певної групи лексики |
| 16 | Розвиток зв’язного мовлення. Усний докладний переказ тексту з елементами опису природи | на основі здобутих знань відпрацьовувати в учнів відповідні вміння; удосконалювати культуру писемного мовлення; сприяти збагаченню словникового запасу школярів | учні розрізняють стилі й типи мовлення; мають уявлення про них; уміють докладно переказувати тексти з елементами опису природи |
| 17–18 | Групи слів за вживанням: загальновживані й стилістично забарвлені слова | ознайомити учнів зі словниковим складом сучасної української мови за сферою її використання, із загальновживаною лексикою; удосконалити вміння шестикласників визначати групи слів за значенням, правильно вживати їх у мовленні; формувати навички працювати з тлумачним словником; збагачувати словниковий запас школярів; розвивати культуру усного й писемного мовлення | учні називають основні терміни розділу й знають, що вони означають; визначають лексичне значення слова, групи слів за значенням, походженням, уживанням у мові |
| 19 | Діалектні слова | ознайомити учнів із групами слів за сферою вживання; удосконалювати вміння школярів розрізняти їх у тексті, доречно використовувати у власному мовленні | учні визначають належність слів до діалектних; оцінюють їх роль у тексті; користуються тлумачним словником |
| 20 | Професійні слова й терміни | ознайомити учнів із термінами та професіоналізмами; подати відомості про доцільність і правильність уживання в текстах художнього, науково-навчального, публіцистичного стилів; формувати вміння правильно використовувати в мовленні групи слів за сферою вживання | учні визначають лексичне значення слова, до якої з груп слів за значенням, походженням, уживанням у мові воно відносяться; доводять приналежність слова до певної групи лексики |
| 21 | Офіційно-ділова лексика | ознайомити учнів з офіційно-діловою лексикою та сферою її використання; виробляти вміння й навички відрізняти офіційно-ділову лексику від загальновживаної, діалектної, професійної, емоційно-експресивної; виробляти вміння доречно її використовувати у власному мовленні, підвищувати рівень культури мовлення школярів | учні аргументовано доводять приналежність лексики до певної групи, складають висловлювання про професію з описом процесів праці; беруть участь у розігруванні діалогів за певною ситуацією в офіційно-діловому стилі |
| 22 | Розвиток зв’язного мовлення. Офіційно-діловий стиль. Ділові папери. Складання оголошення | повторити відомості про офіційно-діловий стиль; ознайомити учнів із мовою ділових паперів; навчити складати оголошення, добираючи мовні засоби відповідно до стилю; збагачувати словниковий запас школярів | учні додержуються вимог до мовлення й основних правил спілкування; помічають і виправляють недоліки у своєму й чужому мовленні |
| 23 | Розвиток зв’язного мовлення. Вибірковий переказ тексту наукового стилю з елементами роздуму | поглибити знання учнів про особливості наукового стилю; учити вибірково переказувати текст; розвивати мовленнєві здібності; підвищувати рівень культури мовлення школярів | учні знають, що таке текст, які його ознаки; уміють визначати тему й основну думку тексту; відтворюють почутий текст |
| 24 | Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Ознайомлення з фразеологічним словником | актуалізувати й поглибити знання школярів про предмет і завдання фразеології; розвивати вміння знаходити в тексті фразеологізми, пояснювати їх значення | учні визначають роль фразеології в системі мови; користуються фразеологічним словником; пояснюють значення фразеологізмів; правильно вживають фразеологізми в мовленні |
| 25 | Джерела української фразеології. Прислів’я, приказки, крилаті вислови, афоризми як різновид фразеології | поглибити знання учнів про можливі джерела походження фразеологізмів; удосконалювати вміння розпізнавати в текстах фразеологізми, визначати їх вид та пояснювати значення | учні пояснюють значення фразеологізмів, їх походження; правильно вживають фразеологізми в мовленні; користуються фразеологічним словником; підвищують мовну культуру |
| 26 | Контрольна робота № 2. Тестування. Навчальне читання художнього тексту мовчки | перевірити рівень засвоєння набутих учнями знань та вмінь; з’ясувати можливі недоліки в ході опанування мовною теорією; розвивати логічне мислення, пам’ять, увагу | учні засвоїли основні поняття розділу, дотримуються лексичних норм у власному мовленні; визначають лексичне значення слова, групи слів за значенням, походженням, уживанням у мові; доводять приналежність слова до певної групи лексики |
| 27 | Аналіз контрольної роботи | удосконалити знання, уміння й навички з лексикології та фразеології; розвивати вміння узагальнювати, систематизувати вивчене, проводити колективну та індивідуальну роботу над допущеними помилками; розвивати самостійність мислення | учні вміють знаходити, аналізувати, виправляти помилки, допущені в контрольній роботі; добирають власні приклади на вивчені правила; грамотно висловлюють думки |
| 28–29 | Змінювання й творення слів. Основні способи словотвору. Твірне слово — база для утворення іншого слова | ознайомити учнів з основними способами словотвору; сформувати вміння змінювати й утворювати нові слова; удосконалювати навички розбирати слова за будовою | учні знають основні способи словотвору, визначають спосіб творення відомих слів; уміють самостійно утворювати нові слова вивченими способами |
| 30 | Основні способи словотворення. Ознайомлення зі словотвірним словником | повторити й систематизувати знання учнів про основні способи словотвору; формувати й розвивати творчі вміння щодо використання різних способів у процесі творення слів; ознайомити учнів зі словотвірним словником, особливостями його побудови | учні вміють самостійно утворювати нові слова вивченими способами; визначають спосіб творення відомих слів, знаходять і пояснюють вивчені орфограми в словах; уміють користуватися словотвірним та орфографічним словниками |
| 31 | Розвиток зв’язного мовлення. Особливості будови роздуму. Усний докладний переказ розповідного тексту, що містить роздум | удосконалювати вміння учнів переказувати текст, що містить роздум, пояснити різницю між роздумом розгорнутим і стягненим; розвивати логічне й образне мислення | учні переказують почуті тексти, підпорядковуючи висловлювання темі й основній думці з дотримуванням композиції; помічають і виправляють недоліки у своєму й чужому мовленні |
| 32 | Словотвірний ланцюжок. Словотвірний розбір слова. Словотвірний словник | формувати й розвивати поняття та вміння щодо словотвірного ланцюжка; ознайомити учнів зі словотвірним розбором слова та словотвірним словником, особливостями його побудови | учні визначають спосіб творення слів, знаходять і пояснюють вивчені орфограми; уміють користуватися словотвірним словником |
| 33–34 | Зміни приголосних при творенні слів | ознайомити учнів зі змінами приголосних при творенні іменників із суфіксами -ин- від прикметників на -ськ-, -цьк-, -зьк- та іменників на -ств-, -зтв-, -цтв-; формувати вміння правильно вимовляти й записувати слова, які зазнають змін; розвивати увагу, логічне мислення | учні знають основні способи словотвору; приголосні, що зазнають змін при суфіксальному словотворенні; знаходять їх у слові, правильно проводять зміни |
| 35 | Розвиток зв’язного мовлення. Письмовий докладний переказ розповідного тексту з елементами опису природи | удосконалювати вміння учнів переказувати художні тексти, здатність усвідомлювати тему й основну думку висловлювання; удосконалювати культуру писемного мовлення | учні розрізняють типи мовлення; мають уявлення про них; уміють самостійно добирати з літератури приклади кожного типу |
| 36–37 | Складні слова. Правопис складних і складноскорочених слів | ознайомити учнів зі складними та складноскороченими словами; формувати вміння правильно писати, узгоджувати зі складноскороченими словами прикметники та дієслова | учні утворюють і вживають складноскорочені слова у власному мовленні, правильно узгоджуючи їх із прикметниками та дієсловами; правильно пишуть і вимовляють складні й складноскорочені слова |
| 38 | Контрольна робота № 3. Тестування. Читання мовчки | перевірити рівень засвоєння знань; з’ясувати вміння розпізнавати, аналізувати та класифікувати мовні явища; розвивати логічне мислення, пам’ять, увагу | учні знають основні способи словотвору; визначають їх у слові, правильно проводять зміни; визначають спосіб творення відомих слів; уміють самостійно утворювати нові слова вивченими способами |
| 39 | Загальна характеристика частин мови | повторити й закріпити знання учнів про самостійні та службові частини мови; закріпити вміння розпізнавати частини мови в реченні; допомогти школярам зрозуміти принципову різницю між самостійними й службовими частинами мови | учні знають, що вивчає морфологія; морфологічні ознаки іменника, його синтаксичну роль; особливості відмінювання іменників кожної відміни; знаходять іменники в реченні |
| 40 | Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль | повторити й систематизувати знання учнів про іменник як частину мови, його граматичні ознаки, поділ за значенням, синтаксичну роль; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати зацікавленість до рідної мови | учні знаходять іменники в реченні; правильно визначають морфологічні ознаки іменника, належність його до певної відміни іменників |
| 41 | Іменники — назви істот і неістот. Іменники — загальні й власні назви. Велика буква й лапки у власних назвах | удосконалювати знання учнів про іменник як частину мови; навчати розрізняти іменники — назви істот і неістот, власні й загальні назви; пояснити правила вживання великої букви й лапок у власних назвах | учні правильно визначають морфологічні ознаки іменника, належність його до певної категорії іменників; знають правила вживання великої букви й лапок у власних назвах |
| 42 | Розвиток зв’язного мовлення. Контрольний переказ тексту розповідного характеру | удосконалювати мовленнєві й мисленнєві вміння учнів переказувати тексти; розвивати вміння усвідомлювати різні види висловлювання; удосконалювати навички відтворювати зміст тексту, складати простий план | учні оцінюють прочитаний уголос текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення; переказують почуті й прочитані тексти за самостійно складеним планом, підпорядковуючи висловлювання темі та основній думці |
| 43 | Рід іменників. Іменники спільного роду | повторити й поглибити відомості учнів про рід іменників; сформувати поняття про іменники спільного роду, уміння визначати рід незмінюваних іменників | учні правильно визначають морфологічні ознаки іменника, належність його до певного роду; визначають рід незмінюваних іменників |
| 44 | Число іменників. Іменники, що мають форму тільки однини або тільки множини. Збірні іменники | повторити й систематизувати знання учнів про число іменників; дати відомості про іменники, що вживаються тільки у формі множини, та збірні іменники; розвивати вміння вживати іменники у формі однини та множини, а також збірні іменники у власному мовленні | учні знаходять іменники в реченнях, визначають цю частину мови за допомогою запитання; визначають число іменників |
| 45 | Відмінки іменників, їх значення | повторити відоме про відмінки іменників; навчити учнів визначати відмінки, зокрема кличний відмінок; розвивати культуру мовлення | учні пояснюють основні значення відмінків, відмінюють іменники |
| 46 | Поділ іменників на відміни й групи. Відмінювання іменників | систематизувати знання учнів про поділ іменників на відміни; формувати навички визначати відміни й групи іменників; розвивати вміння самостійно відмінювати іменники, визначаючи орфограми у відмінкових закінченнях | учні відмінюють іменники, визначають форму іменника в реченні, використовують відмінкові закінчення іменників I–IV відмін |
| 47 | Контрольна робота № 4. Тестування | перевірити рівень засвоєння набутих знань та умінь; застосувати знання в практичній діяльності; перевірити вміння сприймати текст наукового стилю; розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення | учні знають морфологічні ознаки іменника, його синтаксичну роль; знаходять іменники в реченні; відмінюють; складають з ними речення; уживають у власному мовленні |
| 48 | Відмінювання іменників I відміни | пояснити учням доцільність поділу іменників I відміни на групи; формувати навички правильного вживання відмінкових закінчень іменників; розвивати вміння узагальнювати, порівнювати | учні пояснюють основні значення відмінків; відмінюють іменники; визначають форму іменника в реченні; значення іменникових суфіксів; використовують відмінкові закінчення іменників I відміни |
| 49 | Відмінювання іменників II відміни | навчити учнів відмінювати іменники II відміни, доречно вживати їх у власному мовленні в різних відмінкових формах; збагачувати словниковий запас школярів | учні відмінюють іменники; пояснюють значення відмінків; визначають форму іменника в реченні |
| 50 | Особливості відмінювання іменників чоловічого роду II відміни в родовому відмінку однини | поглибити знання учнів про поділ іменників II відміни на групи, удосконалювати вміння відмінювати іменники II відміни; пояснити правила вживання та написання закінчень іменників II відміни в родовому відмінку однини, звернувши увагу на синоніміку деяких конструкцій | учні вміють відмінювати іменники II відміни; визначають відмінки, групи іменників; пояснюють значення відмінків |
| 51 | Відмінювання іменників III відміни | навчити учнів правильно писати відмінкові закінчення іменників III відміни, доречно вживати їх у власному мовленні; розвивати пізнавальну діяльність школярів | учні правильно відмінюють іменники III відміни; пояснюють значення відмінків; визначають форму іменника в реченні |
| 52 | Відмінювання іменників IV відміни | пояснити учням правила відмінювання іменників IV відміни, навчити їх відмінювати й правильно писати відмінкові закінчення | учні вміють відмінювати іменники, визначають відміни, групи іменників, пояснюють значення відмінків; визначають значення іменникових суфіксів; використовують закінчення іменників I–IV відмін |
| 53 | Контрольний диктант | перевірити рівень засвоєння набутих знань; уміння використовувати їх; розвивати орфографічну й пунктуаційну грамотність; формувати вміння застосовувати на практиці здобуті теоретичні знання; розвивати логічне мислення, уважність | учні правильно пишуть слова з вивченими орфограмами; знаходять і виправляють допущені помилки |
| 54 | Розвиток зв’язного мовлення. Складання діалогів | формувати й поглиблювати вміння учнів складати й розігрувати діалоги відповідно до запропонованої мовленнєвої ситуації й мети спілкування; сприяти підвищенню рівня вправності діалогічного мовлення щодо його доречності, логічності, лаконічності; формувати вміння школярів правильно інтонувати репліки діалогу, уміння додержувати правил спілкування, аргументувати свої думки, логічно мислити | учні складають і розігрують діалоги відповідно до запропонованої ситуації спілкування; додержуються норм української літературної мови, правил спілкування |
| 55 | Розвиток зв’язного мовлення. Письмовий докладний переказ тексту художнього стилю з творчим завданням | удосконалювати вміння учнів переказувати текст, формувати навички складати власне висловлювання на основі почутого чи прочитаного; розвивати пам’ять, мислення | учні розрізняють стилі й типи мовлення, мають уявлення про них; уміють самостійно добирати з літератури приклади кожного функціонального стилю |
| 56 | Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників | поглибити знання учнів про незмінювані іменники; формувати вміння знаходити незмінювані іменники в тексті, уживати їх у власному мовленні; збагачувати словниковий запас школярів | учні відмінюють іменники; визначають форму іменника в реченні, значення іменникових суфіксів; використовують відмінкові закінчення іменників I–IV відмін, а також незмінювані іменники |
| 57 | Відмінювання іменників, що мають форму лише множини | поглибити знання учнів про іменники, що вживаються лише в множині; формувати вміння визначати відмінки використаних у реченнях і текстах іменників, що вживаються тільки в множині; розвивати увагу, творче мислення | учні використовують відмінкові закінчення іменників I–IV відмін, незмінювані іменники, а також відмінюють іменники, що мають форму лише множини |
| 58 | Розвиток зв’язного мовлення. Твір-оповідання за жанровою картиною | удосконалювати вміння аналізувати твори живопису; створювати за змістом оповідання | учні складають усні твори за простим планом, обираючи відповідний до ситуації спілкування та задуму стиль мовлення, тип мовлення, жанри, мовні засоби |
| 59 | Контрольна робота № 5. Тестування | перевірити рівень засвоєння набутих учнями знань, уміння використовувати їх; розвивати орфографічну й пунктуаційну грамотність | учні знають відмінки іменників; уміють відмінювати іменники, поділяють на відміни та групи |
| 60 | Особливості творення іменників. Правопис складних іменників | дати учням відомості про основні способи творення іменників, звернути увагу на суфікси, що надають іменникам значення зменшеності, пестливості або збільшеності, згрубілості; формувати вміння визначати способи творення іменників та утворювати іменники різними способами; розвивати культуру усного й писемного мовлення | учні утворюють іменники різними способами |
| 61–62 | Правопис іменників. Написання не з іменниками | ознайомити учнів з правилами написання не з іменниками; виробити вміння застосовувати ці правила на практиці; розвивати пам’ять, логічне мислення | учні правильно пишуть іменники з вивченими орфограмами, знаходять і виправляють орфографічні помилки на вивчені правила |
| 63 | Літери е, и, і в суфіксах -ечк-, -єчк-, -ичк-, -ечок-, -ичок, -инн(я), -інн(я), -енн(я), -єнн(я), -ив(о), -ев(о) | формувати в учнів уміння виділяти в іменниках орфограму в суфіксах та обґрунтовувати її правилом; розвивати навички використовувати іменники з поданими суфіксами у власних висловлюваннях | учні утворюють іменники різними способами; правильно пишуть іменники з вивченими орфограмами |
| 64 | Особливості написання іменників у кличному відмінку | поглибити знання учнів про відмінки іменників; формувати навички правильного вживання закінчень у кличному відмінку; розвивати вміння узагальнювати, порівнювати; збагачувати активний словник у школярів | учні пояснюють основні значення відмінків; відмінюють іменники в кличному відмінку; визначають форму іменника в реченні |
| 65–66 | Написання та відмінювання імен по батькові | пояснити учням правила утворення та відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові; формувати вміння утворювати й відмінювати імена по батькові; розвивати в школярів увагу, пам’ять | учні правильно утворюють і пишуть чоловічі й жіночі імена по батькові, знаходять і виправляють орфографічні помилки на вивчені правила |
| 67–68 | Підсумкові уроки з теми «Іменник як частина мови» | повторити, систематизувати й узагальнити знання учнів із теми «Іменник як частина мови»; навчити застосовувати засвоєний теоретичний матеріал на практиці; розвивати логічне мислення, пунктуаційні, орфографічні, мовленнєві навички школярів, учити аналізувати мовні явища | учні правильно пишуть іменники з вивченими орфограмами, користуються орфографічним словником; уміють використовувати в мовленні іменники-синоніми та іменники-антоніми, синоніміку відмінкових закінчень, помічають і виправляють граматичні помилки й стилістичні недоліки у вживанні іменників |
| 69 | Навчальний диктант | перевірити засвоєння набутих знань та умінь; розвивати логічне мислення, уміння аналізувати, культуру писемного мовлення | учні правильно пишуть іменники з вивченими орфограмами, уміють знаходити іменник у реченні, визначати їх морфологічні ознаки та синтаксичну роль; володіють навичками правопису іменників, використовувати іменники в реченнях |
| 70 | Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль | поглибити й систематизувати знання учнів про прикметник; формувати вміння відрізняти прикметники від інших частин мови, визначати рід, число, відмінок та синтаксичну роль прикметників; розвивати усне й писемне мовлення школярів | учні розпізнають прикметники, узгоджують їх з іменниками; визначають пряме й переносне значення прикметника; добирають до прикметника синоніми, антоніми; виконують розбір прикметника за будовою |
| 71 | Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Творення та правопис прикметників | ознайомити учнів із групами прикметників за значенням: якісними, відносними та присвійними; формувати вміння їх розрізняти; пояснити їх творення та правопис, удосконалювати вміння доречно вживати прикметники різних груп за значенням в усному й писемному мовленні | учні знають морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль, з’ясовують належність прикметників до певних груп за значенням |
| 72 | Перехід прикметників з однієї групи в іншу | пояснити учням явище переходу прикметників з однієї групи в іншу; удосконалювати вміння визначати групи прикметників, які вживаються в переносному значенні; удосконалювати культуру усного й писемного мовлення школярів | учні знаходять прикметники в реченні, з’ясовують їхнє значення, визначають синтаксичну роль |
| 73–74 | Ступені порівняння прикметників | ознайомити учнів із відомостями про ступені порівняння прикметників та їх творення, формувати в школярів уміння їх розпізнавати, розрізняти, утворювати й доречно вживати в мовленні | учні правильно утворюють форми вищого й найвищого ступенів порівняння якісних прикметників; утворюють якісні, відносні та присвійні прикметники від інших частин мови за допомогою відомих способів словотвору |
| 75–76 | Відмінювання прикметників. Прикметники твердої та м’якої груп | дати учням відомості про поділ прикметників на тверду та м’яку групи; формувати навички визначати належність прикметників до певної групи, уміння відмінювати прикметники; обґрунтовувати вибір написання відповідним орфографічним правилом | учні відмінюють прикметники твердої та м’якої груп |
| 77 | Повні та короткі форми прикметників | дати учням відомості про повні й короткі форми прикметників та особливості їх уживання; учити доречно використовувати ці форми прикметників в усному й писемному мовленні; розвивати культуру мовлення школярів | учні знаходять прикметники в реченні; визначають їх значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні |
| 78 | Творення прикметників. Перехід прикметників в іменники. Морфологічний розбір прикметників | ознайомити учнів зі способами творення прикметників; учити утворювати прикметники від різних частин мови всіма можливими способами словотворення, правильно розбирати прикметник як частину мови; виховувати любов до рідного слова | учні утворюють правильно форми вищого та найвищого ступенів порівняння якісних прикметників; якісні, відносні та присвійні прикметники від інших частин мови за допомогою відомих способів словотвору; складають з ними речення; уживають у власному мовленні |
| 79 | Контрольна робота № 6. Тестування | перевірити рівень засвоєння набутих знань та умінь; виявити недоліки; здійснити перевірку здатності учнів сприймати текст наукового стилю; розвивати пам’ять | учні знають морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль; знаходять прикметники в реченні; правильно утворюють форми вищого та найвищого ступенів порівняння якісних прикметників |
| 80 | Написання прикметників із суфіксами | повторити основні способи творення прикметників, дати учням відомості про правопис прикметникових суфіксів, розвивати вміння зіставляти, порівнювати; удосконалювати культуру мовлення школярів | учні правильно пишуть прикметники з вивченими орфограмами й пояснюють їх, користуючись правилом; знаходять і виправляють помилки в правописі прикметників |
| 81 | Зміни приголосних при творенні відносних прикметників за допомогою суфіксів -ськ-, -ств(о), -цьк-, -цтв(о), -зьк-, -зтв(о) | ознайомити учнів зі змінами приголосних при творенні відносних прикметників; формувати вміння правильно вимовляти, записувати слова із цими суфіксами; розвивати навички зіставляти, порівнювати; удосконалювати культуру усного мовлення, підвищувати рівень культури писемного мовлення школярів | учні визначають суфікси в прикметниках; уміють утворювати прикметники від іменників, визначаючи при цьому суфікси; складають з прикметниками речення |
| 82 | Розвиток зв’язного мовлення. Повідомлення на лінгвістичну тему в науковому стилі | поглибити знання учнів про особливості побудови усного повідомлення на лінгвістичну тему; ознайомити школярів із підвидами наукового стилю, удосконалювати вміння аналізувати мовні явища, узагальнювати, робити висновки | учні складають усні й письмові твори; обирають відповідний до ситуації спілкування та задуму стиль мовлення, тип, жанри мовлення; додержуються вимог до мовлення й основних правил спілкування |
| 83 | Написання не з прикметниками | дати основні відомості про правопис не з прикметниками; формувати вміння знаходити орфограму та обґрунтовувати вибір написання; розвивати логічне мислення школярів | учні правильно пишуть прикметники з вивченими орфограмами й пояснюють їх, користуючись правилом; знаходять і виправляють помилки в правописі прикметників |
| 84 | Написання нн і н у прикметниках | дати учням основні відомості про написання н та нн у прикметниках, формувати вміння знаходити прикметники в реченнях; уміти виділяти орфограму та обґрунтовувати вибір написання | учні знаходять і виправляють помилки в правописі прикметників; правильно пишуть прикметники з вивченими орфограмами; пояснюють їх, користуючись правилом |
| 85–86 | Розвиток зв’язного мовлення. Усний та письмовий твір-опис приміщення в художньому стилі | удосконалювати мовленнєво-мисленнєві вміння усвідомлювати тему й основну думку; ознайомити учнів із прийомами добору матеріалу до твору, учити описувати приміщення на основі власних спостережень, складати план майбутнього висловлювання; розвивати культуру усного й писемного мовлення школярів | учні добирають і систематизують матеріал для самостійних висловлювань на основі різних джерел; складають усні й письмові твори за простим планом, обираючи відповідний до ситуації спілкування та задуму стиль мовлення; помічають недоліки у своєму й чужому мовленні |
| 87 | Написання складних прикметників разом або через дефіс | пояснити учням правила написання складних прикметників разом і через дефіс, формувати вміння знаходити складні прикметники в реченнях; доречно вживати складні прикметники у власному мовленні | учні правильно пишуть прикметники з вивченими орфограмами й пояснюють їх, користуючись правилом; знаходять і виправляють помилки в правописі прикметників |
| 88 | Написання й відмінювання прізвищ | пояснити учням правила написання прізвищ прикметникової форми, учити передавати на письмі засобами української графіки російські прізвища, обґрунтовувати вибір написання відповідним правилом; формувати вміння правильно відмінювати жіночі й чоловічі прізвища прикметникового типу; розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення | учні правильно утворюють і відмінюють прізвища прикметникової форми; складають з ними речення; уживають у власному мовленні |
| 89 | Контрольний диктант. Навчальне аудіювання | перевірити рівень засвоєння набутих знань та умінь, орфографічну й пунктуаційну грамотність учнів; розвивати вміння застосовувати на практиці теоретичні знання | учні знають морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль; знаходять прикметники в реченні, відмінюють прикметники твердої та м’якої груп, складають з ними речення; уживають у власному мовленні |
| 90 | Числівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль | формувати вміння розпізнавати загальне значення числівників, визначати їхні морфологічні ознаки, з’ясовувати синтаксичну роль | учні знають загальне значення числівника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні |
| 91–92 | Кількісні й порядкові числівники. Числівники прості, складні та складені | поглибити й систематизувати знання учнів про числівник як частину мови, навчити розрізняти кількісні й порядкові числівники, дати відомості про числівники, що означають цілі та дробові числа, про збірні числівники, пояснити відмінність між числівниками простими та складеними; удосконалювати вміння школярів розпізнавати числівники в текстах | учні знаходять числівники в тексті; визначають їх граматичні ознаки |
| 93–94 | Відмінювання кількісних числівників | формувати в учнів уміння відмінювати та правильно писати числівники; учити правильно вживати числівники в мовленні у формах непрямих відмінків; розвивати мислення, пам’ять, культуру усного й писемного мовлення | учні знаходять числівники в тексті; визначають їх граматичні ознаки; утворюють і правильно вживають відмінкові форми числівників |
| 95 | Відмінювання порядкових числівників | формувати вміння відмінювати та правильно писати порядкові числівники; звернути увагу на вживання порядкових числівників на позначення часу й дат в усному й писемному мовленні | учні утворюють і правильно вживають відмінкові форми числівників; правильно поєднують числівники з іменниками |
| 96 | Творення числівників. Морфологічний розбір числівників | повторити й узагальнити вивчене учнями про числівник, удосконалювати вміння правильно писати складні та складені числівники; доречно використовувати їх у власному мовленні | учні визначають граматичні ознаки числівників, утворюють і правильно вживають відмінкові форми числівників; помічають і виправляють помилки на вивчені правила |
| 97–98 | Розвиток зв’язного мовлення. Контрольний докладний переказ тексту розповідного характеру | удосконалювати вміння учнів докладно переказувати текст, визначати його тему й основну думку, тип і стиль мовлення; формувати вміння поділяти текст на смислові частини; розвивати образне й логічне мислення школярів | учні переказують докладно й вибірково почуті й прочитані тексти за самостійно складеним планом, підпорядковуючи висловлювання темі й основній думці, із дотриманням композиції, мовних, стильових особливостей |
| 99–100 | Правопис числівників | формувати в учнів уміння правильно писати числівники; учити правильно вживати числівники в мовленні; розвивати в школярів мислення, пам’ять, культуру усного й писемного мовлення | учні знаходять числівники в тексті; визначають їх граматичні ознаки; утворюють і правильно вживають відмінкові форми числівників |
| 101 | Контрольна робота № 7. Тестування. Аудіювання | перевірити рівень засвоєння набутих учнями знань та вмінь; розвивати в школярів логічне мислення, пам’ять; удосконалювати навички самостійної роботи | учні знають морфологічні ознаки числівника, його синтаксичну роль; знаходять числівники в реченні; відмінюють; складають з ними речення; уживають у власному мовленні |
| 102 | Аналіз контрольної роботи | удосконалити знання, уміння й навички з правопису числівників; розвивати вміння узагальнювати, систематизувати вивчене, проводити колективну та індивідуальну роботу над допущеними помилками; розвивати самостійність мислення; виховувати любов до рідної мови | учні вміють знаходити, аналізувати, виправляти помилки, допущені в контрольній роботі; добирають власні приклади на вивчені правила; грамотно висловлюють думки |
| 103 | Займенник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням | формувати в учнів уміння розрізняти з-поміж інших частин мови займенники, ставити до них питання, визначати морфологічні ознаки, з’ясовувати синтаксичну роль | учні знають значення, морфологічні ознаки й синтаксичну роль займенника, знаходять займенники в тексті |
| 104 | Розвиток зв’язного мовлення. Письмовий твір-опис природи за картиною | розвивати вміння учнів розуміти «мову» картин, розкривати художню майстерність митця; удосконалювати культуру писемного мовлення | учні добирають і систематизують для самостійних висловлювань матеріал із різних джерел; складають усні й письмові твори за простим планом |
| 105 | Особові займенники. Зворотний займенник себе | формувати в учнів уміння правильно відмінювати та вживати у зв’язному мовленні особові та зворотний займенники; розвивати культуру усного й писемного мовлення школярів | учні знаходять займенники в тексті; визначають їх морфологічні ознаки й синтаксичну роль у реченні |
| 106 | Розвиток зв’язного мовлення. Усний твір-роздум про вчинок людини на основі власних спостережень | формувати вміння аналізувати людську поведінку, давати аргументовану оцінку людським вчинкам; розвивати творчі здібності й культуру мовлення, збагачувати активний словник учнів і вміння створювати власні висловлювання | учні висловлюють особисту позицію щодо обговорюваної теми; оцінюють текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення, добирають і систематизують матеріал на основі різних джерел |
| 107–108 | Розвиток зв’язного мовлення. Контрольний письмовий твір-оповідання на основі побаченого | з’ясувати рівень сформованості вміння складати твір-оповідання на основі побаченого, формувати текстотворчі вміння, необхідні для його складання; сприяти збагаченню та уточненню словникового запасу учнів і вдосконаленню їхнього мовлення | учні складають твори за простим планом, добирають і систематизують матеріал на основі різних джерел; висловлюють особисту позицію щодо обговорюваної теми; додержуються норм української літературної мови |
| 109–110 | Питальні, відносні, вказівні й означальні займенники | формувати в учнів уміння розрізняти займенники за розрядами; формувати навички доречно вживати їх у власному мовленні; розвивати культуру усного й писемного мовлення школярів | учні знаходять займенники в тексті; визначають їх морфологічні ознаки й синтаксичну роль у реченні |
| 111–112 | Заперечні й неозначені займенники. Ні в заперечних займенниках. Дефіс у неозначених займенниках | формувати в учнів уміння утворювати та правильно писати заперечні й неозначені займенники; відмінювати їх; розвивати логічне мислення, орфографічну вправність | учні утворюють неозначені й заперечні займенники; правильно їх відмінюють; знаходять вивчені орфограми |
| 113 | Розвиток зв’язного мовлення. Замітка в газету типу роздуму про вчинок людини | формувати в учнів уміння висловлюватися через періодику, формувати необхідні для цього текстотворчі навички; розвивати логічне та образне мислення | учні додержуються вимог до мовлення; оцінюють текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення |
| 114–115 | Присвійні займенники. Морфологічний розбір займенників | ознайомити учнів із відомостями про присвійні займенники, їх значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; удосконалювати вміння знаходити присвійні займенники в текстах | учні мають уявлення про присвійні займенники, використовують їх у мовленні; правильно пишуть відмінкові форми займенників |
| 116 | Контрольна робота № 8. Тестування | перевірити рівень засвоєння учнями набутих знань та умінь; удосконалювати навички аналізу мовних явищ; перевірити орфографічну та пунктуаційну грамотність школярів | учні знають морфологічні ознаки займенника, його синтаксичну роль; знаходять займенники в реченні; відмінюють, складають із ними речення, уживають у власному мовленні |
| 117 | Розвиток зв’язного мовлення. Ділові папери. План роботи | повторити відомості про офіційно-діловий стиль, ознайомити учнів з основними вимогами до складання плану роботи як документа офіційно-ділового стилю; розвивати логічне мислення; формувати вміння укладати ділові папери | учні додержуються вимог до мовлення й основних правил спілкування; помічають і виправляють недоліки у своєму й чужому мовленні; оцінюють текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення |
| 118 | Узагальнення й систематизація вивченого з лексикології | узагальнити й поглибити знання учнів із лексикології; збагатити словниковий запас учнів; повторити деякі складні випадки слововживання; виховувати мовну культуру | учні визначають значення слова в тексті; розрізняють групи слів за значенням; правильно визначають значення фразеологізмів |
| 119 | Розвиток зв’язного мовлення. Особливості опису приміщення. Усний переказ розповідного тексту з елементами опису приміщення | повторити вивчене про типи мовлення; ознайомити учнів з особливостями побудови речень описового характеру, розвивати вміння переказувати розповідні тексти з елементами опису приміщення; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв’язне мовлення школярів | учні оцінюють прочитаний уголос текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення; переказують докладно й вибірково почуті й прочитані тексти; помічають і виправляють недоліки у своєму й чужому мовленні; оцінюють текст із погляду його змісту, форми, задуму й мовного оформлення |
| 120 | Узагальнення й систематизація вивченого зі словотвору й орфографії | узагальнити й систематизувати знання учнів зі словотвору й орфографії; удосконалити вміння здійснювати словотвірний аналіз, пояснювати вивчені орфограми | учні знають основні способи словотвору; визначають способи творення слів; уміють самостійно утворювати нові слова вивченими способами |
| 121–122 | Узагальнення й систематизація вивченого з морфології та орфографії | узагальнити й систематизувати знання учнів із морфології та орфографії; удосконалювати навички визначати іменні частини мови, пояснювати орфограми в них; розвивати мислення, пам’ять, увагу; виховувати любов до рідного слова | учні знають, що вивчає морфологія, правильно визначають морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні; знаходять вивчені орфограми, пояснюють їх правилами |