**ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ “М 02. IЗ 01.”**

Тема: “Навчальний план електронного курсу”

Виконавець: Целовальник Т.А.

**ЗВІТ ПРО ВИКОНАНУ РОБОТУ**

Програма курсу «**Дієслово**»

**Програма розрахована** на учнів 6-х класів загальноосвітніх навчальних закладів за новим Державним стандартом з російською мовою навчання.

 **Мета** вивчення української мови в загальноосвітніх навчальних закладах з російською мовою навчання полягає у становленні духовно багатої особистості, яка володіє уміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися виражальними засобами мови, її видами, типами, стилями, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності, вільно орієнтується у всезростаючому інформаційному потоці, вміє формувати й обстоювати власну думку, громадянську позицію щодо тих чи інших подій і явищ (у тому числі суспільних), давати їм адекватну оцінку, самонавчатись і самовдосконалюватись.

 Сформульована мета потребує розв’язання таких **завдань**:

1) вироблення стійкої потреби у вивченні української мови;

2) розвиток умінь і навичок спілкування, вільного вираження думок і почуттів у різних сферах приватного й суспільного життя на основі засвоєння базових мовленнєвих знань, вироблення умінь і навичок комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення і створення висловлювань; оволодіння культурою мовлення;

3) формування в учнів базових орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних умінь і навичок на основі засвоєння норм української літературної мови;

4) вироблення умінь сприймати мову як мистецьке явище, що має естетичну цінність;

 5) формування гуманістичного світогляду, духовного світу учнів, моральних і естетичних переконань, громадянських рис патріота України на основі засвоєння українських національних та загальнолюдських цінностей шляхом прилучення через мову до культурних надбань українського народу в контексті культури світової.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | **Дієслово:** загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль | 1 |
| 2 | Особливі форми дієслова: дієприкметник, дієприслівник (загальне ознайомлення) | 1 |
| 3 | Неозначена форма (інфінітив) та особові форми | 1 |
| 4 | Не з дієсловами | 1 |
| 5 | Доконаний і недоконаний вид дієслова | 1 |
| 6 | Часи дієслова. Стилістична роль часу дієслів | 1 |
| 7 | Минулий час. Зміна дієслів у минулому часі. Правопис –ться, -шся у кінці дієслів | 1 |
| 8 | Теперішній час. Відмінювання дієслів теперішнього часу | 1 |
| 9 | Майбутній час. Відмінювання дієслів майбутнього часу | 1 |
| 10 | Дієслова І та ІІ дієвідміни. Букви е, и в особових закінченнях дієслів І та ІІ дієвідмін | 1 |
| 11 | Способи дієслів (дійсний, умовний, наказовий). Дійсний спосіб | 1 |
| 12 | Творення дієслів умовного способу | 1 |
| 13 | Творення дієслів наказового способу. Буква ь дієсловах наказового способу | 1 |
| 14 | Безособові дієслова. Стилістична роль безособових дієслів | 1 |
| 15 | Способи творення дієслів | 1 |
| 16 | Контрольна робота з теми «Дієслово» | 1 |

**Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів**

**Учень /учениця:**

**розпізнає** дієслова, визначає їх граматичні ознаки;

**відрізняє** неозначену форму дієслова від інших форм (зокрема 3-ї особи);

**розрізняє** дієслова доконаного і недоконаного виду, часи і способи дієслів;

**вживає** одні дієслівні форми замість інших (теперішній і майбутній час замість минулого, неозначену форму в значенні різних способів, одні способи замість інших);

**правильн**о складає і вживає речення з дієсловами в ролі присудка; використовує дієслова-синоніми для увиразнення думки, уникнення невиправданих повторів.

**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-­бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали  | Вимоги до знань, умінь і навичок учнів  |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення  |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення  |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання  |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію  |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять,сформулювати правило |
| 6 |  Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії  |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні  застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності  |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією  |
| IV. Високий  | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення  |
|  | 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог  навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми  |
|  | 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати,  узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення  |