

Після проходження даного курсу учень повинен вміти:

наводити приклади: простих і складених чисел; парних і непарних чисел; чисел, що діляться націло на 2, 3, 5, 9, 10.

пояснювати правила знаходження: найбільшого спільного дільника (НСД) і найменшого спільного кратного (НСК) кількох чисел.

формулювати означення понять: дільник; кратне; просте число; складене число; спільний дільник; спільне кратне; ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.

обґрунтовувати прості твердження з використанням означень простого й складеного числа та ознак подільності.

розв'язувати вправи, що передбачають: використання ознак подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10; розкладання натуральних чисел на прості множники; знаходження спільних дільників та спільних кратних двох (трьох) чисел; найбільшого спільного дільника (НСД) і найменшого спільного кратного (НСК) двох (трьох) чисел.

| № | Тема | Мета |
|---|--|---|
| 1 | Ділення і дільники. Ознаки подільності на 2, 3, 9, 5 і 10. | <ul style="list-style-type: none">систематизувати знання учнів про зміст дії ділення натуральних чисел; розширити знання учнів про властивості ділення натуральних чисел, доповнити їх уявленням про такі поняття, як дільник числа, кратне числу, прості і складені числа; сформулювати вміння учнів знаходити дільник числа та класифікувати натуральні числа залежно від кількості дільників.систематизувати інтуїтивні знання учнів про ознаки подільності, відомі їм з початкової школи (подільність на 2, 5, 10) та доповнити ці знання ознаками подільності на 3 і 9. |
| 2 | Розкладання чисел на прості множники. | <ul style="list-style-type: none">повторити знання учнів про степінь натурального числа з на- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>туральним показником, здобутих у 5 класі, і сформувати вміння використовувати алгоритм розкладання складених чисел на прості множники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування навичок розкладання складеного числа на прості множники. |
| 3 | <p>Найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на основі знань про дільник числа сформувати поняття учнів про спільний дільник двох (трьох і т. д.) чисел і найбільший спільний дільник, а також розглянути алгоритм знаходження НСД кількох чисел; сформувати початкові вміння учнів виконувати базові завдання, що передбачають використання алгоритму знаходження НСД. • на основі знань про кратне число сформувати уявлення учнів про поняття спільного кратного кількох натуральних чисел, НСК, а також навчити їх користуватися алгоритмом знаходження НСК двох (трьох і т.д.) натуральних чисел. • розширити систему знань учнів про означення і способи знаходження НСД і НСК кількох чисел корисними властивостями НСД і НСК кількох чисел і вдосконалювати вміння знаходити НСД і НСК у різних випадках. |